**Maximal 1** ∙ **Przedmiotowe zasady oceniania**

**I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.

2. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,

- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,

- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

- zapobieganie niepowodzeniom,

- motywowanie uczniów do dalszej pracy,

- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia. 3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o: - wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

- kryteriach i sposobach oceniania,

- trybie poprawiania ocen,

- uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.

5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.

7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

1

8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.

10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy:

- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,

- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,

- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,

- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym System Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

14. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje ołówkiem w dzienniku jego termin i/lub w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.

15. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.

16. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku. 17. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

2

18. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

19. Za każdy brak zadania domowego uczeń otrzymuje „minus”, pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „1”. Dwa minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

**II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM**

Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,

- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),

- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,

- wypowiedzi ustne,

- sprawdziany, testy,

- prace pisemne,

- kartkówki,

- zadania domowe,

- prace projekty.

2. Formy sprawdzania wiadomości mają następującą wagę:

- sprawdziany i wypracowania pisane na lekcji (6)

- kartkówki (5)

- odpowiedzi ustne (4)

- aktywność na zajęciach (3)

- praca w grupach (2)

- prezentacje (3)

- zadania domowe (1)

- osiągnięcia w olimpiadzie i konkursach przedmiotowych (7-10)

3. Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

3

dobry = 4

bardzo dobry = 5

celujący = 6

4. Procentowa skala ocen prac pisemnych

0% – 29% niedostateczny

30% – 49% dopuszczający

50% – 70%. dostateczny

71% – 88% dobry

89% – 99%. bardzo dobry

100% celujący.

| **III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**:  - wykracza  wiadomościami poza program,  - jest laureatem  szkolnego,  regionalnego lub  ogólnopolskiego  konkursu języka  niemieckiego,  - operuje wiedzą  obejmującą cały  program  nauczania w danej  klasie,  - w semestrze nie  otrzymuje ocen | **Uczeń**:  - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII, - popełnia sporadycznie błędy leksykalno  gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie  poprawić,  - bardzo dobrze rozumie polecenia,  - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, | **Uczeń**:  - nie opanował w pełni wiadomości i  umiejętności  określonych  programem  nauczania w klasie VII, - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego  rozwiązywania zadań, - popełnia nieliczne błędy leksykalno  gramatyczne, które zwykle potrafi  samodzielnie  poprawić, | **Uczeń**:  - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII - rozwiązuje zadania  (czasami z pomocą  nauczyciela),  - popełnia sporo błędów leksykalno  gramatycznych, które nie zawsze potrafi  samodzielnie poprawić, - rozumie polecenia  nauczyciela,  - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po | **Uczeń**:  - ma braki w  opanowaniu  wiadomości i  umiejętności  określonych  programem  nauczania w klasie VII, - popełnia liczne błędy leksykalno  gramatyczne,  - zna ograniczoną  liczbę podstawowych słów,  - rozumie polecenia | **Uczeń**:  - nie opanował  wiadomości  określonych  programem nauczania w klasie VII,  - braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,  - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,  - nie potrafi  przekazywać  informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej,  - nie opanował |

4

| niedostatecznych z  przedmiotu,  - rozwija samodzielnie swoje umiejętności  językowe (korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych, wykonuje dodatkowe zadania). | zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela  napisać krótki tekst  użytkowy,  - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur  leksykalno  gramatycznych. | - dobrze rozumie  wypowiedzi  nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne  błędy,  - dobrze rozumie treść czytanego tekstu,  - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź  pisemną, popełniając nieliczne błędy. | kilkukrotnym  wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą  nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu,  - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy  gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi. | nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania, - odbiera tylko  wcześniej poznane komunikaty,  - w tekście słuchanym rozumie tylko  pojedyncze słowa,  - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie  zakłócają  komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim lub  angielskim,  - odwzorowuje  napisany  tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. | podstawowych  struktur leksykalno gramatycznych,  - nie potrafi  skonstruować  wypowiedzi pisemnej, - nie wykazuje  żadnego  zainteresowania  przedmiotem,  - nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.  - nie umie poprawnie budować prostych  zdań,  - operuje bardzo  ubogim słownictwem. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

5

| **IV WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** | **ocena niedostateczna** |
| **Uczeń**:  - operuje wiedzą  obejmującą cały  program nauczania w danej klasie,  - wykracza  wiadomościami  poza program,  - rozwija samodzielnie swoje umiejętności  językowe (wykonuje nadprogramowe  zadania,  czyta prasę i ogląda  programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych), - w semestrze nie  otrzymuje ocen  niedostatecznych z  przedmiotu. | **Uczeń**:  - bardzo dobrze  rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - bardzo dobrze  rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo  dobre opanowanie  struktur leksykalno gramatycznych,  - czyta w szybkim  tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu,  zwraca uwagę na  akcent zdaniowy i  wyrazowy,  - potrafi samodzielnie napisać krótki tekst  użytkowy, popełniając nieliczne błędy  ortograficzne. | **Uczeń**:  - dobrze rozumie  wypowiedzi nauczyciela i kolegów,  - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,  - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne  błędy,  - dobrze rozumie treść czytanego tekstu,  - samodzielnie  konstruuje krótką  wypowiedź  pisemną, popełniając błędy ortograficzne. | **Uczeń**:  - rozumie proste  polecenia nauczyciela, - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym  wysłuchaniu),  - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą  nauczyciela,  - czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, - w wypowiedzi  pisemnej  popełnia błędy  gramatyczne i  ortograficzne,  najczęściej  posługuje się prostymi strukturami  gramatycznymi. | **Uczeń:**  - odbiera tylko  wcześniej  poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko  pojedyncze  słowa,  - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego  wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka  polskiego,  - odwzorowuje  napisany tekst, w  większości używa  nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,  - wymaga stałej  stymulacji i  instruowania przez  nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i  czytanym. | **Uczeń**:  - nie potrafi  przekazywać  informacji,  - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,  - nie opanował  podstawowych struktur gramatycznych i  podstawowego  słownictwa,  - nie potrafi  skonstruować  wypowiedzi pisemnej, - nie umie poprawnie budować prostych zdań, - operuje bardzo  ubogim  słownictwem,  - pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie  uniemożliwiają  komunikację. |

6

**VI. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII**

|  | **ocena celująca** | **ocena bardzo dobra** | **ocena dobra** | **ocena dostateczna** | **ocena dopuszczająca** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **rozumienie ze słuchu** | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - rozumie tekst  szczegółowo,  - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,  - rozumie wszystkie  wypowiedzi nauczyciela - rozumie wszystkie  informacje w tekście słuchanym. | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - rozumie tekst  globalnie,  - prawidłowo wyszukuje określone informacje, - rozumie w większości wypowiedzi  nauczyciela,  - rozumie wszystkie  ważne informacje. | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte  programem,  - wyszukuje  określone informacje w tekście słuchanym,  czasem z pomocą  nauczyciela,  - selektywnie rozumie tekst. | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - rozumie krótkie  zdania, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela, - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze  słuchanym tekstem. | Uczeń:  - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach  obcego tekstu,  - właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim,  - rozumie proste,  krótkie wypowiedzi  (zgodne z tematyką  programową). |
| **mówienie** | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje  odpowiedzi na zadane pytania,  - w wypowiedziach  ustnych poprawnie  stosuje nie tylko  poznane na lekcji  słownictwo oraz | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - formułuje dłuższą  wypowiedź,  - logicznie buduje  odpowiedzi na zadane pytania,  - nie korzysta z  gotowych schematów, sam konstruuje  wypowiedzi, | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - ma większy zasób  słownictwa,  - konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów,  - nawiązuje dialog z  kolegą/koleżanką,  - udziela odpowiedzi na pytania,  - tworzy pytania do | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - zna więcej wyrazów z danego bloku  tematycznego,  - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - wyraża swoje  samopoczucie,  - wymienia nazwy  krajów  niemieckojęzycznych, | Uczeń:  - zna zaimki pytające, - zna zaimki osobowe, - zna odmianę  czasowników  *wohnen, kommen,*  *heißen, sein*,  - zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo  związane z  zainteresowaniami,  - zna odmianę  czasowników  *finden, mögen, singen,* |

7

|  | zagadnienia  gramatyczne,  - potrafi się  wypowiadać na temat różnych gatunków  muzycznych,  - prawidłowo używa *und, aber, oder*, oraz innych spójników,  - zna nazwy  pomieszczeń szkolnych i potrafi je opisać,  wymieniając sprzęt  szkolny,  - opowiada o swojej szkole marzeń, stosując dłuższe zdania,  - poprawnie stosuje wszystkie zaimki  dzierżawcze i osobowe, - nagrywa filmiki,  używając trudniejszych zwrotów,  - posiada dużą wiedzę o krajach,  społeczeństwach  kulturach niemieckiego obszaru językowego, - aktywnie współdziała w grupie, np. w  lekcyjnych i  pozalekcyjnych pracach projektowych. | - w wypowiedziach  ustnych poprawnie  stosuje poznane  zagadnienia  gramatyczne i  słownictwo,  - potrafi się  wypowiadać na temat różnych gatunków  muzycznych,  - prawidłowo używa spójników *und, aber, oder,*  *-* zna nazwy  pomieszczeń szkolnych, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - opowiada o swojej szkole marzeń,  - poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze:  *mein, dein, sein, ihr*, - przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze,  - układa dialog z  kolegą/koleżanką,  wykorzystując podane informacje,  - nagrywa filmiki,  - składa propozycje, | odpowiedzi,  - zadaje pytania  związane z  tematyką szkolną i  zainteresowaniami,  - w wypowiedziach  poprawnie stosuje  poznane wcześniej  czasowniki, rzeczowniki oraz przymiotniki,  - mówi o  umiejętnościach innych osób,  - dyskutuje na temat szkoły, przedmiotów, nauczycieli, planu lekcji - poprawnie używa  czasownika  *finden* w czasie  teraźniejszym,  - korzysta z menu i  zamawia dania,  - pyta o cenę, podaję cenę,  - przyjmuje lub odrzuca propozycje. | - wyraża upodobania muzyczne,  - opowiada o swoich zainteresowaniach,  - operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego  czasu,  - zna liczebniki 0-2000, - opowiada o swojej szkole,  - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o  przedmiotach  szkolnych,  -używa czasownika  *finden*,  - mówi o swoim planie lekcji, ulubionych  przedmiotach w szkole, - mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku,  - wyraża potrzebę  posiadania danej rzeczy, - wyraża uczucie głodu lub pragnienia,  - nawiązuje i  podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką,  - odpowiada na pytania do tekstu z pomocą  nauczyciela. | *spielen, lernen,*  *fotografieren,*  - zna przeczenie *nicht* i *nein*,  - zna spójniki *und, aber* i *oder*,  - zna odmianę  czasowników  *spielen, sprechen, sein* - zna zaimek osobowy *man*,  - zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, - zna nazwy dni  tygodnia,  - mówi, co jest jego  ulubionym  przedmiotem,  - zna odmianę  czasowników  *reden, unterrichten, rechnen* i *haben,*  - zna rodzajnik  określony i  nieokreślony  rzeczownika,  - zna przeczenie *kein*, - zna liczbę mnogą  wybranych  rzeczowników,  - zna zaimki dzierżawcze *mein, dein, sein, ihr*, - zna odmianę |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

8

|  |  | - wyraża upodobania i opinie. |  |  | czasowników *nehmen, essen*,  - zna podstawowe  zwroty związane z  jedzeniem i piciem,  - zna pytanie o cenę. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **czytanie** | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - czyta płynnie tekst z podręcznika, nie  korzysta z pomocy  nauczyciela,  - aktywnie korzysta ze źródeł informacji w  języku niemieckim. | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - czyta tekst z  podręcznika bez  pomocy nauczyciela. | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną,  ponadto:  - wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, czasami z pomocą nauczyciela. | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytanym. | Uczeń:  - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela,  - wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą  nauczyciela. |
| **pisanie** | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - bezbłędnie opisuje obrazki, ilustracje,  - formułuje prawie  bezbłędnie dłuższą  wypowiedź pisemną, - samodzielnie pisze dłuższy tekst użytkowy (e-mail, komentarz, itp), | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto:  - samodzielnie opisuje ilustracje,  - formułuje dłuższą  wypowiedź pisemną, - tworzy pytania do  odpowiedzi, zapisując je bezbłędnie, | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - pisze wyrazy oraz  krótkie zdania bez  rażących błędów,  - formułuje krótką  wypowiedź  pisemną na temat  swojego planu lekcji, form spędzania czasu wolnego, itp. | Uczeń opanował  materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto:  - uzupełnia luki w  tekście odpowiednimi wyrazami,  - pisze bardzo krótki tekst użytkowy,  - układa zdania wg  schematu, np. dni  tygodnia. | Uczeń:  - układa zdania z  rozrzuconych  elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela,  - przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury,  czasami z pomocą  nauczyciela, |

9

|  | - samodzielnie pisze dłuższe dialogi,  - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,  - pisze komentarze na niemieckich blogach, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach. | - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (SMS, czat, itp),  - samodzielnie  uzupełnia dialogi,  - w wypowiedziach  pisemnych poprawnie stosuje poznane  słownictwo  oraz zagadnienia  gramatyczne. | - tekst z lukami  uzupełnia podanymi wyrazami,  - układa dialogi,  - bez pomocy  nauczyciela zapisuje poprawnie liczebniki, dni tygodnia itp. |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |

10