

Wymagania edukacyjne

**niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen
klasyfikacyjnych z techniki w klasie 4
dostosowane do nowej podstawy programowej oraz programu i podręcznika
„Jak to działa?”
w Publicznej Szkole Podstawowej w Woli Dębińskiej**

Rok szkolny: 2024/2025

Uczący: Bogusława Faron

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Kl.	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Kl. 4	Uczeń: – rozpoznaje elementy drogi publicznej, – wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym, – podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania, – wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych, – wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi, – dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę, – rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, – wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na	Uczeń: – podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower, – klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii, – wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować, – wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze, – rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację, – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z	Uczeń: – wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, – podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, – wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, – wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego, – rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, – wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,	Uczeń: – prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki, – wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch, – określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi, – wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, – wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową, – przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im, – wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego, – poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów,	Uczeń: – podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP, – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i zna zasady bezpieczeństwa na kąpieliskach, – prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy, – omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR, – objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp., – proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny

skrzyżowaniach, – wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr, – wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania, – wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR), – omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, – podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, – omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, – prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej, – określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych, – wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,	danej kategorii, – opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”), – wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, – wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu, – wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania, – wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego, – wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego, – wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z	– wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, – wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno i dwukierunkowej – wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego, – wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, – wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego, – wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru	poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR, – analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych, – prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, – wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania, – wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odbłaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, – podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, – charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, – interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, – omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną, – omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe, – przedstawia historię rozwoju	i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa, – wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa, – świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny, • pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, • jego prace wytwórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania, • wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których
--	---	---	--	---

	• z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, • wykonuje zadania z opóźnieniem, • pracuje niesystematycznie, • wykazuje bierny stosunek do przedmiotu, • w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.	numerów alarmowych, – potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane, – potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych, • pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, • stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, • rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, • wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, • w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.	wpływają na bezpieczeństwo kierującego, – uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych np. słuchawek, – wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo, • jest pracowity i chętny do pracy, • jest przygotowany do zajęć, • w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.	motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów, – wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach, – prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach), • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy • opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej, • pracuje systematycznie i efektywnie, • wykazuje się aktywnością na lekcjach, • pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.	istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy • pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.
--	--	--	---	---	---

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje ocenę niedostateczną.

Uczeń, aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Dla uczniów posiadających opinię poradni Psychologiczno- Pedagogicznej wymagania oceniania są dostosowywane indywidualnie do poziomu, możliwości i umiejętności ucznia na podstawie konkretnej opinii.